



Programa Institucional de Calidad

**Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades
4ª convocatoria
2000-2001**

ENFERMERÍA

Informe Final

Diciembre 2001



UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

ÍNDICE DE CONTENIDO

Comités de Evaluación de la titulación

Puntos fuertes y débiles

Propuestas de mejora y seguimiento de las mismas

Comité de Autoevaluación:

- Dña. Cristina Blanco Fraile
- Dña. Celia Nespral Gaztelumendi
- Dña. M^a Carmen González-Quevedo Gómez
- Dña. M^a José Noriega Borge
- Dña. Teresa Manrique Garrido
- Dña. Gema Tresgallo Freire
- Dña. María Paz Zulueta
- Dña. Montserrat González García

Comité de Evaluación Externa:

- D. Antonio Villasana Cunchillos
- Dña. Amparo Benavent Garcés
- Dña. Sonia Martín Cerro

Comité de Seguimiento:

- Dña. Cristina Blanco Fraile
- Dña. Celia Nespral Gaztelumendi
- Dña. M^a Jesús Agudo Tirado
- Dña. M^a José Noriega Borge
- Dña. M^a Carmen González-Quevedo Gómez
- Dña. M^a Jesús Durá Ros
- D. Borja Camus Díez (pendiente de sustitución)
- D. Angel Bernard López
- Dña. Teresa Manrique Garrido

Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades Españolas.

Informe Final. Puntos Fuertes

Diplomatura en Enfermería

Año de la convocatoria: 1999

1.- EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD

1. 1 Consolidación y adaptación al medio universitario.
1. 2 Agilidad en la toma de decisiones en Junta de Centro por la composición del sector de profesorado.(CI+CE).

2.- METAS Y OBJETIVOS

2. 1 Existencia de numerus clausus: evita masificación de la profesión.(CI+CE).
2. 2 Accede el que realmente quiere estudiar Enfermería. La mayoría de alumnos acceden en 1ª opción.

3.- EL PROGRAMA DE FORMACIÓN

3. 1 La organización docente de cada curso corresponde con la realidad.
3. 2 Difusión de la información relativa a las prácticas a todos los miembros implicados.
3. 3 Secuencialidad en función de los objetivos del curso.
3. 4 Grado de cumplimiento de las prácticas al 100%.(CI+CE).
3. 5 Recursos sanitarios suficientes para el desarrollo de las prácticas clínicas.(CI+CE).
3. 6 Buena difusión entre el alumnado por parte de los departamentos.
3. 7 Los programas cumplen requisitos de calidad.(CI+CE).
3. 8 Adecuada organización y secuencia interna de los programas.
3. 9 Se guarda la proporción teórico-práctica.(CI+CE).
3. 10 Algunos de los cambios realizados en el Plan de Estudios parecen coherentes.
3. 11 Profesorado dedicado a las prácticas clínicas.(CI+CE).

4.- DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

4. 1 Correspondencia entre objetivos y evaluación.(CI+CE).
4. 2 Alto porcentaje de asistencia a clase.(CI+CE).
4. 3 Cultura institucional de atención individualizada al alumno, que da respuesta a sus demandas.(CI+CE).
4. 4 Diversidad en la utilización de métodos docentes.
4. 5 Adaptación de los contenidos teóricos y teórico-prácticos.
4. 6 Aplicación de la teoría en la práctica.(CI+CE).
4. 7 Programación de actividades complementarias para el alumnado.

5.- RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA

5. 1 Excelente rendimiento académico.(CI+CE).
5. 2 Primer trabajo relacionado con la titulación.
5. 3 Fácil incorporación al mundo laboral (CEE)

6.- ALUMNADO

- 6. 1 Existencia de numerus clausus.
- 6. 2 Orientación académica suficiente.
- 6. 3 Alto nivel de participación del alumnado.
- 6. 4 Buena difusión de la información a través de las vías de comunicación existentes.

7.- RECURSOS HUMANOS

- 7. 1 Adecuación del perfil del profesorado a las necesidades de la titulación.(CI+CE).
- 7. 2 Ausencia de incidencias laborales.(CI+CE).
- 7. 3 Conexión teórico/práctica a través de los asociados de ciencias de la salud.
- 7. 4 Profesorado adecuado a los objetivos de la titulación.
- 7. 5 La mayoría de los profesores del Dpto. de Enfermería son Diplomados en Enfermería.
- 7. 6 Existencia de un programa de formación a profesores clínicos.

9.- RELACIONES EXTERNAS

- 9. 1 Buenas relaciones institucionales y con colectivos profesionales.(CI+CE).

10.- INVESTIGACIÓN

- 10 1 La motivación del profesorado del Departamento
- 10 2 Existen líneas establecidas por algunos de los grupos funcionales del Departamento
- 10 3 Esfuerzo por desarrollar actividad investigadora a pesar de la falta de capacitación y recursos
- 10 4 A pesar de las limitaciones, la producción puede considerarse aceptable.

11.- PROCESO DE EVALUACIÓN: G. INTERNA

- 11 1 Redacción del Autoinforme siguiendo la Guía (CE)

13.- GESTIÓN

- 13 1 PAS muy bien valorado por profesores y alumnos

Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades Españolas.

Informe Final. Puntos débiles

Diplomatura en Enfermería

Año de la convocatoria: 1999

1.- EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD

1. 1 Posición de debilidad en el contexto de la Universidad.
1. 2 Relación inversa personal/evolución número de alumnos.
1. 3 Problemas en el funcionamiento de órganos unipersonales y colegiados.(CI+CE).
1. 4 Solapamiento en funcionamiento de Centro y Departamento de Enfermería.(CI+CE).

2.- METAS Y OBJETIVOS

2. 1 Ausencia de un control de calidad institucionalizado y reglado.(CI+CE).
2. 2 Ausencia de información de demanda laboral y su evolución.
2. 3 Difícil acceso a los servicios generales por parte de los alumnos.(CI+CE).
2. 4 Ausencia de un perfil de enfermería definido y consensuado.(CI+CE).
2. 5 Falta de objetivos definidos y explícitos.(CI+CE).
2. 6 Escasez de algunos recursos para el alumno.

3.- EL PROGRAMA DE FORMACIÓN

3. 1 No se define el área propia de Enfermería(CI+CE).
3. 2 Desviación acusada de la extensión de las asignaturas dentro del programa lectivo.
3. 3 Dificultades de funcionamiento de profesores de Ciencias de la Salud.
3. 4 Organización modular dificulta la integración teórico-práctica.(CI+CE).
3. 5 Representación simbólica en Comisión Mixta de miembros de la titulación.
3. 6 Ineficacia de los instrumentos de evaluación práctica.(CI+CE).
3. 7 Ausencia de temporalización dentro de los programas.
3. 8 No se cumplen las horas establecidas en el Plan vigente.
3. 9 No existe documentación acerca de los cambios realizados en el Plan.
3. 10 No existe la posibilidad de itinerarios docentes.
3. 11 No se define el perfil de formación.(CI+CE).
3. 12 No existe Guía Académica (CEE).
3. 13 El Plan de Estudios no ha sido publicado en BOE.

4.- DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

4. 1 Escasez de algunos recursos para la docencia.(CI+CE).
4. 2 En los programas no se hace referencia al horario de tutorías.
4. 3 Cultura de atención individualizada que da lugar a situaciones de inadecuada relación profesor-alumno,
4. 4 No finalización de los programas.(CI+CE).
4. 5 Dificultades para la organización de la docencia de las prácticas.(CE)
4. 6 Poca coordinación intradepartamental.(CI+CE).
4. 7 Gran dedicación personal del alumno que exige la titulación.(CI+CE).

- 4. 8 Problemas de coordinación entre la teoría y práctica en algunas materias.(CE).
- 4. 9 Vacío en la evaluación de las prácticas clínicas.

5.- RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA

- 5. 1 Ausencia de datos en relación a la opinión de los titulados sobre su formación.
- 5. 2 Ausencia de datos respecto a la evaluación de los profesionales por parte de las instituciones que los emplean.

6.- ALUMNADO

- 6. 1 Orientación académica mal planificada.
- 6. 2 Repetición de los mismos miembros en los órganos de representación del alumno.(CI+CE).
- 6. 3 Falta actividades de apoyo que preparen al alumno a la hora de enfrentarse a las prácticas clínicas.
- 6. 4 Dificultad de participación en la vida universitaria por la excesiva dedicación. (CEE)

7.- RECURSOS HUMANOS

- 7. 1 No existe posibilidad académica de acceder a un segundo ciclo de la titulación.(CI+CE).
- 7. 2 Escaso soporte en los centros socio-sanitarios(CEE).
- 7. 3 No existen datos sobre resultados de la evaluación del profesorado.
- 7. 4 Poca financiación en actividades de formación del profesorado.
- 7. 5 Ausencia de mecanismos concretos para control de incidencias de profesores.
- 7. 6 No existen vías de evaluación clara, pública y transparente del profesorado (CEE)
- 7. 7 No existen proyectos de innovación docente.

9.- RELACIONES EXTERNAS

- 9. 1 Bajo nivel de desarrollo de los programas de intercambio.(CI+CE).
- 9. 2 Poca o nula información de la evolución de nuestros titulados.

10.- INVESTIGACIÓN

- 10 1 Dificil acceso a ayudas para la investigación. Escasas ayudas económicas para asistencia a cursos, reuniones científicas, estancias...
- 10 2 Deficiente formación en investigación. Carencia de doctores que asuman la dirección de proyectos. No se contempla la dedicación en la actividad investigadora. (CEE)
- 10 3 No hay un plan específico de actuación.
- 10 4 Departamento de reciente creación. No existencia de educación superior en Enfermería.

11.- PROCESO DE EVALUACIÓN: G. INTERNA

- 11 1 Falta de clarificación de las tareas de recogida de información y asesoramiento de la UTE al CA (CE)

13.- GESTIÓN

- 13 1 Número de auxiliares administrativos insuficiente.

Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades Españolas. Informe Final. Propuestas de Mejora

Diplomatura en Enfermería

Año de la convocatoria: 1999

1.- EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD

Propuestas:

	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
1. 1 Fomentar el conocimiento de la titulación dentro del contexto universitario.	Centro	media	12 meses	0
1. 2 Reforzar la definición de competencias entre Centro y Departamento.	Centro/Dpto.	alta	6 meses	0
1. 3 Dotación de profesorado en relación a las necesidades.	Dptos. / Vicerrectorado	alta	6 meses	0

2.- METAS Y OBJETIVOS

Propuestas:

	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
2. 1 Definir objetivos de la titulación.	Centro	baja	24 meses	0
2. 2 Definir un perfil del profesional a formar.	Centro	baja	24 meses	0
2. 3 Crear mecanismos de obtención de información en relación a desarrollo laboral de los titulados.	Centro	baja	24 meses	0

3.- EL PROGRAMA DE FORMACIÓN

Propuestas:

	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
3. 1 Nuevo Plan de Estudios (ya en vigor).	Dptos.	alta	6 meses	0
3. 2 Recoger temporalización dentro de los programas.				0
3. 3 Aumentar la representación de miembros de la titulación en la Comisión Mixta Universidad-Insalud.	Centro/Rectorado	alta	6 meses	0
3. 4 Fomentar la estabilidad de la plantilla de profesorado de Ciencias de la Salud.	Dpto. Enfermería	baja	24 meses	0
3. 5 Evaluación institucionalizada de dichos profesores.	Dpto. Enfermería	alta	6 meses	0
3. 6 Establecer un instrumento eficaz y objetivo para la evaluación de las prácticas clínicas.	Dpto. Enfermería	alta	6 meses	0

4.- DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA**Propuestas:**

	Destinatario	Prioridad	Temporalización	%Realizac
4. 1 Coordinación de contenidos de las diferentes asignaturas dentro del Departamento de Enfermería	Dpto. Enfermería	media	12 meses	0
4. 2 Publicar el horario de tutorías de cada profesor.	Centro / Dptos.	alta	6 meses	50
4. 3 Materialización de propuestas de mejora de recursos docentes.	Centro			100
4. 4 Adecuar los contenidos de los programas al tiempo de impartición.	Centro	alta	6 meses	0

5.- RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA**Propuestas:**

	Destinatario	Prioridad	Temporalización	%Realizac
5. 1 Proponer un estudio, por parte de todas las instituciones implicadas, que evalúe la adecuación de la formación de los titulados a las demandas sociales.	Centro	media	12 meses	0

6.- ALUMNADO**Propuestas:**

	Destinatario	Prioridad	Temporalización	%Realizac
6. 1 Reorganizar el proceso de orientación académica.	Centro	alta	6 meses	0
6. 2 Estimular la implicación de los alumnos en los órganos de representación.	Centro	alta	6 meses	0
6. 3 Desarrollar un programa de apoyo al alumno de cara a las prácticas clínicas.	Centro/SOUCAN	alta	6 meses	0

7.- RECURSOS HUMANOS**Propuestas:**

	Destinatario	Prioridad	Temporalización	%Realizac
7. 1 Apoyo a iniciativas de desarrollo de segundo ciclo de la titulación.	Rectorado	alta	6 meses	0
7. 2 Aumento de posibilidades de financiación de actividades de formación del profesorado.	Rectorado	alta	6 meses	0
7. 3 Fomento y participación en proyectos de innovación docentes.	Rectorado	alta	6 meses	10
7. 4 Elaboración de mecanismos de control y detección de incidencias en la docencia.	Centro	alta	6 meses	50

9.- RELACIONES EXTERNAS**Propuestas:**

	Destinatario	Prioridad	Temporalización	%Realizac
9. 1 Fomento de la participación de profesores y alumnos en programas de intercambio.	Centro/Dpto. Enf.	alta	6 meses	10

10.- INVESTIGACIÓN**Propuestas:**

	Destinatario	Prioridad	Temporalización	%Realizac
10 1 Aumentar la producción. Mejorar la calidad de la investigación	Departamento	media	12 meses	10
10 2 Consolidación del Departamento	Departamento	alta	6 meses	85
10 3 Impulsar la investigación: definición, objetivos y líneas.	Departamento	media	12 meses	10
10 4 Mejorar la formación en investigación. Potenciar la investigación con colaboración con otras disciplinas. Contemplar la liberación por actividad investigadora.	Dpto./Rectorado	media	12 meses	10
10 5 Potenciar la solicitud de ayudas para investigación. Incrementar la dotación económica para la movilidad del personal investigador.	Dpto./Rectorado	media	12 meses	10